

「わたしたちの横浜」～横浜の歴史を知りましょう

イメージを
つかむ

● 「わたしたちの横浜」

- ・本冊を読んで、横浜の昔の様子を知る。
- ・町に残る史跡から、昔の横浜を想像する。

体験・行動する

◆ 活動シート

- ・活動 1 - 横浜の人々の生活の変化を学びましょう。
- ・活動 2 - 横浜にある博物館や史跡に行ってみましょう。
- ・活動 3 - 東海道を歩いてみましょう。

もっと調べる

■ 活動に関連する施設など

横浜市歴史博物館(大塚遺跡)
神奈川県立生命の星・地球博物館
横浜市三殿台遺跡
戸塚区役所
神奈川区役所
横浜市中心図書館

発展的な行動

□ 発展的な活動

- ・自分で調べたことを発表しましょう。他の国の昔の様子も調べてみましょう。

取り上げる生活上の行為の事例

- ・自分の住んでいる町を散策する。
- ・身近なところにある「史跡」などから歴史を知る。
- ・自分の住んでいる町を語りあう。

教室活動の目標

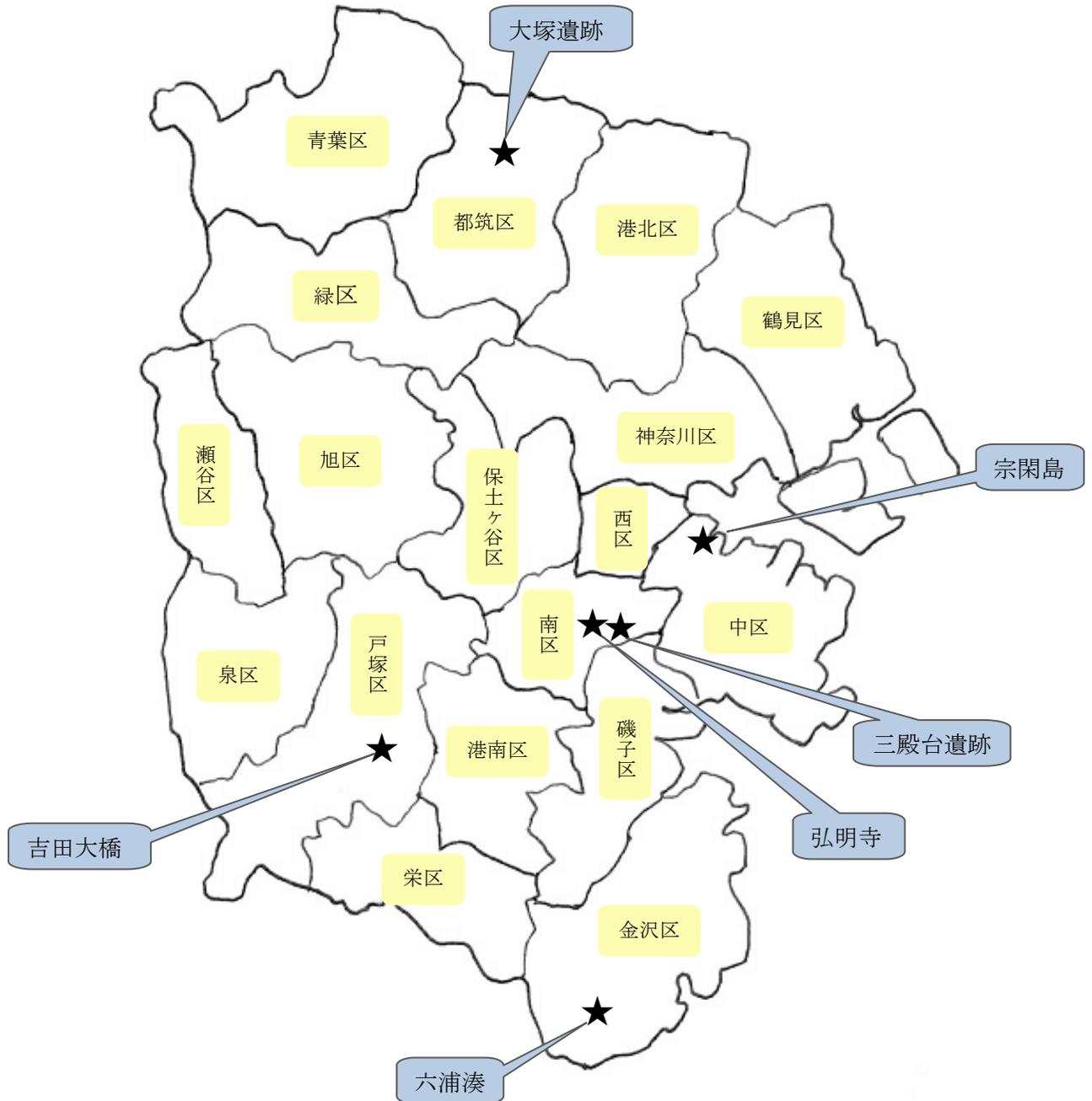
- ・町の中の建造物が歴史の名残であることを知る。
- ・今住んでいる町への興味を芽生えさせる。
- ・自分の住んでいた町のことや歴史のことを友だちに話す。

教室活動のねらい

- ・「今の町」の中にある「おかし」を知ることで、自分が住んでいる横浜への関心を高める。
- ・今住んでいる町について友だちと共通知識を得ることから、コミュニケーションを円滑にする。
- ・自分が住んでいた町のことや歴史のことを友だちに話すことで、お互いの理解を深める。

いめーじ
《 イメージをつかむ 》

● 「わたしたちの横浜」を読んで史跡の場所を見つけましょう





たいけん こうどう
《 体験・行動する 》

かつどう よこはま ひとびと せいかつ へんか まな
■活動 1 — 横浜の人々の生活の変化を学びましょう

おな じだい えら
(1) 同じ時代のものを選びましょう。

じょうもん じだい
① 縄文時代

じょうもん ど き
縄文土器 ()

もり やす
モリとヤス ()

さんとのだい い せき
三殿台遺跡 ()

やよい じだい
② 弥生時代

たかゆかしきそう こ
高床式倉庫 ()

やよい ど き
弥生土器 ()

ほうけいしゅうこう ぼ
方形周溝墓 ()

こふん じだい
③ 古墳時代

かがみ
鏡 ()

はにわ ()

「かぶと」と「よろい」 ()

い

あ



う



え



お



か



き



く



け



たいけん こうどう
 << 体験・行動する >>

かつどう よこはま はくぶつかん し せき い
 ■活動2 - 横浜にある博物館や史跡に行ってみましょう

よこはま し れき し はくぶつかん
 (1) 「横浜市歴史博物館」

しら
 ①調べましょう

かいかん じ かん 開館時間	
きゅうかん び 休館日	
にゅうかんりょう 入館料	いっばん 一般 _____ 円 / しょうちゅうがくせい 小中学生 _____ 円
だんたい にん い じょう (団体20人以上)	いっばん 一般 _____ 円 / しょうちゅうがくせい 小中学生 _____ 円
も より えき 最寄駅	

い
 ②行きましょう。

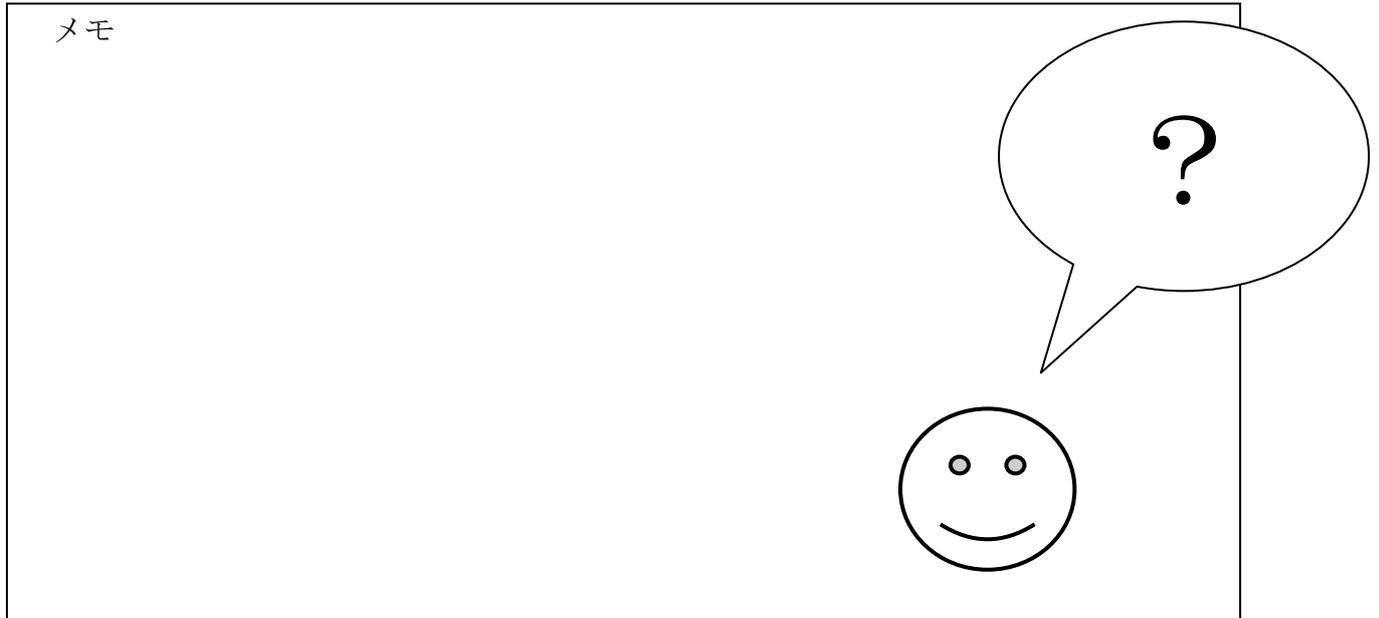
⇒ 「わたしたちの横浜」にある写真のと同じものを見ましょう。

③ ^み見て、^{かんしん}関心があったものの^{しゃしん}写真^とを撮りましょう。

⇒ ^{おおつかいせき}となりにある大塚遺跡^いに行ってみましょう。

^{しつもん}質問 ・ ^{たてあなじゅうきょ}竪穴住居はどこにありますか。

・ ^{なか}中はどうなっていますか。



④ ^{しつもん}質問しましょう。

⇒ ^{うけつけ}受付の^{ひと}人に^がガイド^いさんを^{しょうかい}紹介してもらいましょう。

^がガイド^いさんに、^{せつめい}説明^{ねが}をお願いしましょう。

^{かえ}帰るときは、^{れい}お礼^いを言いましょう。

^{しつもん}質問例) ・ ^{れい}この^{ひと}ころの^{なに}人は^た何を食べていましたか。

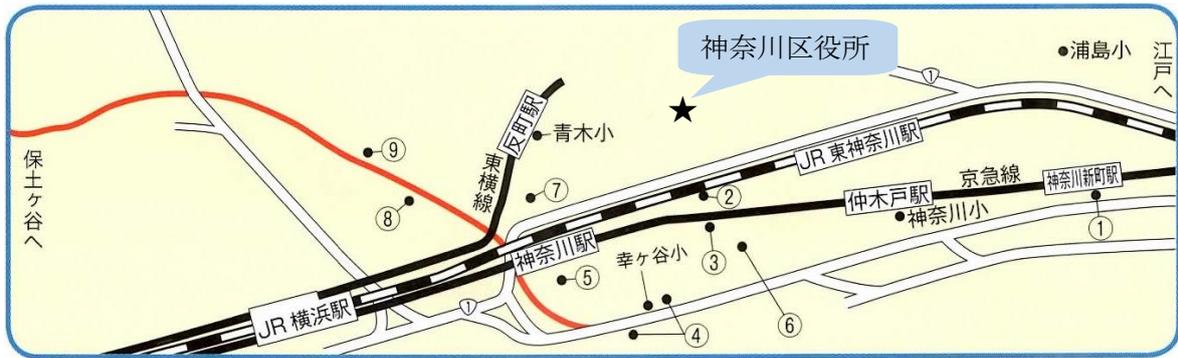
^{しつもん}質問 1 _____

^{しつもん}質問 2 _____

かつどう とうかいどう ある
活動3 - 東海道を歩いてみましょう

かながわしゆく
(1) 神奈川 宿

① 「わたしたちの横浜」を読んで、書きましょう。



かながわしゆく りょうじかん せんきょうししゆくしゃ
 神奈川 宿には領事館や宣教師宿舎がありました。

どこに
 の国のですか。

れい
 例) じょうぶつじ
 成仏寺
 ちず
 (地図③)



あめりか せんきょうししゆくしゃあと
 (アメリカ) 宣教師宿舎跡

あ

けいうんじ
 慶雲寺
 ちず
 (地図②)



(りょうじかんあと
) 領事館跡

い



ここに
 にある石碑は (りょうじかんあと
) 領事館跡

う

ほんかくじ
 本覚寺
 ちず
 (地図⑦)



(りょうじかんあと
) 領事館跡

② 地図の②のお寺には、伝説が残っています。

1. どんなお話かな？お寺の人に聞いてみましょう。

2. 下の写真は、手を洗うところです。このお寺の名前を
ひらがなで書きましょう。



() 寺

また、()寺ともよばれています。

★ワンポイント情報

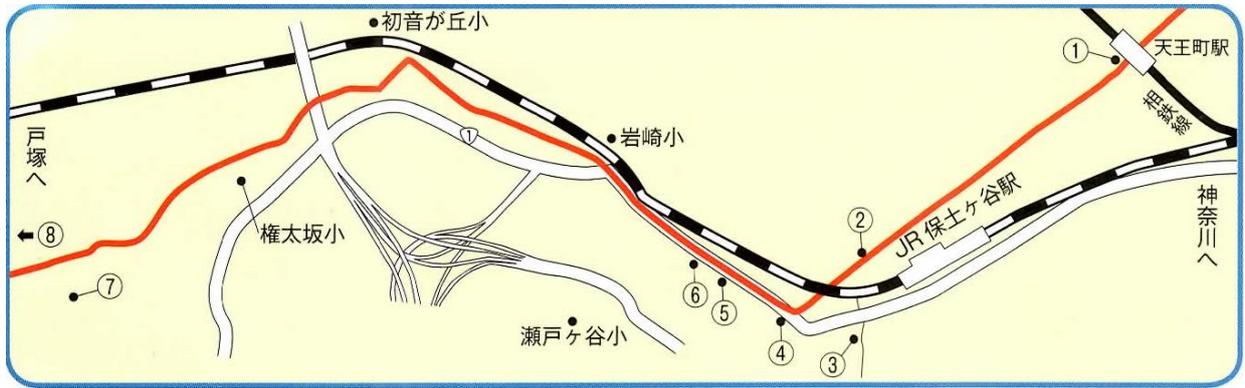


このあたりには、こんなものもあるよ！

どこにあるか、歩いて見つけてみよう。



ほどがやじゆく
 (2) 保土ヶ谷宿



① 「わたしたちの横浜」を読んで、写真の場所を見つけましょう。

こうきつば
高札場あと



番号 ()

ほんかねこや
はたご本金子屋



番号 ()

ほんじん
本陣あと



番号 ()

わきほんじん
脇本陣あと



番号 ()

まさこいど
政子の井戸



しなのいちりづか
品濃一里塚



なげこみ塚の碑
なげこみ塚の碑



② ある 歩いて、^{しゃしん} 写真の場所を見つめましょう。



③ ^{むかし} 昔と ^{いま} 今を ^{くら} 比べてみましょう。

^ほど ^が ^やみ ^ち
保土ヶ谷道



横浜市中央図書館蔵

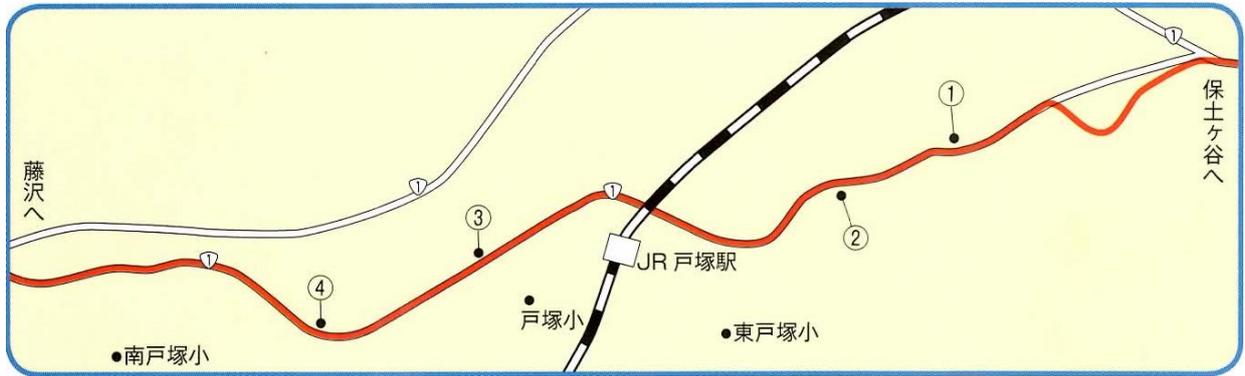
・ ^にも ^つ荷物は、どの ^もように持っていますか？

・ ^ふね船は ^かた ^ちどんな形をしていますか？

・ ^みち道は、^いま ^おな ^な今と同じですか？

・ ^たび ^びと ^なん ^なん旅人がかぶっているものは何ですか？

とつかしゆく
(3) 戸塚宿



とつかしゆく やすどころ いむかし はなしき
① 戸塚宿のお休み処へ行って、昔の話を聞きましょう。



しつもんれい
質問例)

とみおかはちまんぐう ちず こまいぬ いみ
・富岡八幡宮(地図④)にある狛犬には、どのような意味がありますか？

とつか のこ まつ
・戸塚にだけ残っているお祭りは、どんなお祭りですか？

② 行ってみましょう。

いま よしだ おおはし
今の吉田大橋



むかし よしだ おおはし
昔の吉田大橋



よしだ おおはし ちず むかし いま
吉田大橋（地図②）の昔と今は、どのようにちがいますか。

はし ひろ
・ 橋の広さは、どうですか？

はし ようす
・ 橋のまわりは、どんな様子ですか？

たびびと ふく き
・ 旅人はどんな服を着ていますか？

たびびと もの なん
・ 旅人がかぶっている物は何ですか？

たびびと なに は
・ 旅人は、何を履いていますか？

はってんてき かつどう
◇ 発展的な活動

じぶん しら はっぴょう
自分で調べたことを発表しましょう。

1. あなたはどこに行きましたか。

よこはま ちず せつめい
2. それは横浜のどこにありますか。地図で説明しましょう。

なに
3. そこでは何がわかりましたか。

ほか くに おかし ようす しら
4. 他の国の昔の様子も調べてみましょう。

指導ノート

取り上げる生活上の行為の事例

- ① 自分の住んでいる町を散策する。
- ② 身近なところにある「史跡」などから歴史を知る。
- ③ 自分の住んでいる町を語りあう。

教室活動の目標

- ・住んでいる町の歴史を知ることから、町への関心を深め、友だちと共通する知識を得てコミュニケーションを深める。

教室活動のねらい

- ・「わたしたちの横浜」書き換え版を読んで、内容を理解する。内容を整理して、この時代の日本の状況について知識を得る。
- ・写真から世の中が変化していったことをつかみ取って、時代の変化を文章にすることから自分の言葉で説明できるようになる。
- ・自分で本冊の内容を見る・確認するために、行動する。

活動前に確認しておくこと

- ・子どもたちが住んでいた町・所がどのようなところだったのか調べておく。
- ・子どもたち自身が資料館等の見学に行くことができるのか確認する。教室活動として、見学を企画することも視野に入れる。

準備する素材

- ・「私たちの横浜」書き換え版に取り上げた時代を説明する資料を準備する。
- ・横浜の地図
- ・現代の横浜を撮った写真

・ 教室活動展開の説明

イメージをつかむ

「わたしたちの横浜」の読解

古代から江戸時代にかけて人々の生活は大きく変わりました。その変化の「足跡」が横浜にはたくさんあります。今の近代的な都市としての横浜だけではなく、その歴史を学ぶことから、横浜に対する関心を高めさせましょう。

(子どもたちへの質問)

「横浜にはどのような史跡がありますか。」

「(写真を見比べて)今の横浜と昔の横浜では、何か違いますか。」

体験・行動する

■ 活動シート

・ 活動1 — 横浜の人々の生活の変化を学びましょう

(1) 現在の横浜は「近代的な町」です。古代の横浜は、どんなところだったか、学ばせましょう。

残っている遺跡・建物・出土品からだけではわからない、古代の人々の生活を想像させましょう。

(2) 今の生活と比べてどんな違いがあるのか、考えさせましょう。

体験・行動する

■ 活動シート

・活動2 — 横浜にある博物館や史跡に行ってみましょう

横浜市歴史博物館には、横浜の遺跡からの出土品だけでなく、大塚遺跡もあります。遺跡では、ボランティアガイドの方の説明を聞いて見学することができます。日常的な日本語だけではなく、社会科に関係する言葉も多く学ぶことができます。家の人といっしょに行ってみることを提案します。あるいは、教室活動として「社会科見学」を企画します。

① 調べましょう

資料を使って、情報を集める方法

例)インターネット、図書館、電話

② 行きましょう

自宅からの経路(交通手段、運賃、所要時間)を調べる。

③ 見て写真を撮りましょう

建物の中の見学

例)火を使っている様子を想像してみる。

④ 質問しましょう

年長者に対する敬語の使い方や質問するときの丁寧な言い方を身につけさせましょう。

わからない時や、聞き返しをしたいときの表現を学びましょう。

説明してくださった方への丁寧なお礼の言い方を覚えましょう。

体験・行動する

■ 活動シート

・活動3 — 東海道を歩いてみましょう

(1) 神奈川宿

- ①日本と外国の接触する窓口が横浜にありました。その当時、港は外国とつながる重要な拠点でした。この時代の拠点は、東京ではなく横浜であったことを理解させましょう。
- ②日本の古くからの昔ばなしを知ることから日本文化を理解するきっかけをつかませます。

(2) 保土ヶ谷宿

- ①掲載されている写真の場所を地図上で確認させましょう。
- ②実際に自分で計画を立てて歩くことを提案しましょう。
道に迷ったとき、人に尋ねる表現を覚えさせましょう。
歴史を知る手がかりに関心を持たせます。
- ③近代の旅行が急速に便利になっていることに気づかせます。

(3) 戸塚宿

- ①年長者に対する敬語の使い方を学ばせましょう。
質問するときの丁寧な言い方を身につけさせましょう。
わからない時や、聞き返しをしたいときの表現を学ばせましょう。

説明して下さった方へ丁寧なお礼の言い方を覚えましょう。

②現代の生活様式が大きく変わっていることに気づかせます。

一方で現代の生活の中にもこのころの様子が残っていることにも気づかせましょう。

活動に関連する施設など

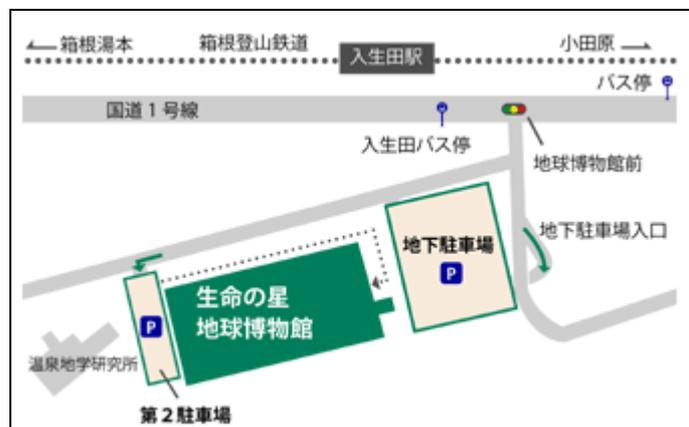
横浜市歴史博物館(大塚遺跡)

- ◆古代から現代までの横浜の歴史を調べたり、体験学習をすることができます。
(雨天時は、大塚遺跡の見学はやめましょう)
- 横浜市都筑区中川中央1-18-1
市営地下鉄「センター北」駅 1番出口から徒歩5分



神奈川県立生命の星・地球博物館

- ◆地球の歴史を学んだり、多種にわたる実物標本を多数見ることができます。
- 小田原市入生田499
箱根登山鉄道「入生田」駅 徒歩3分



横浜市三殿台遺跡

◆縄文・弥生・古墳時代のムラの遺跡を見学できます。

横浜市磯子区岡村4-11-22

市営地下鉄「蒔田」駅 南口から徒歩20分



戸塚区役所

◆戸塚宿のパフレットをもらえます。

横浜市戸塚区戸塚町16-17

JR「戸塚」駅 徒歩3分

神奈川区役所

◆神奈川宿のパフレットをもらえます。

横浜市神奈川区広台太田町3-8

東横線「反町」駅 徒歩7分/JR「東神奈川」駅 徒歩7分/京急線「仲木戸」駅 徒歩9分

横浜市中心図書館

◆市立図書館全館の本をコンピュータで探して借りることができます。

横浜市西区老松町1

京急線「日ノ出町」徒歩5分/JR「桜木町」徒歩10分

発展的な行動

発展的な活動として、自分で調べたことを発表させましょう。

1. あなたはどこに行きましたか。

・・・自分の体験を客観的に話す機会を持ちましょう。発表の仕方を学びましょう。

2. それは横浜のどこにありますか。地図で説明しましょう。

・・・地図が読めるようになりましょう。家から自分で行く計画を立てられるようにしましょう。

3. そこでは何がわかりましたか。

・・・わかったことを人に伝える方法を身につけましょう。

4. 他の国の昔の様子も調べてみましょう。

・・・国によって違うことや似ている点があることを学びましょう。